

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от «30» августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ ДСКВ № 31
г. Ейска МО Ейский район
_____ А.М.Кузнецова
Приказ от «31» августа № 148-ОД

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2023 г. №4

Модель организации деятельности

учителя-логопеда с детьми 5-6 лет, старшая группа компенсирующей направленности №11 для детей с тяжелыми нарушениями речи (1 год обучения общее недоразвитие речи, II - III уровень развития)

разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.,
одногодичная

Учитель-логопед: Рыболовлева Наталья Владиславовна

город Ейск, 2023 г.

Содержание Программы

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Модели	3-4
Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья), возрастные особенности детей ТНР	4-7
Планируемые результаты освоения модели	7-8
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	8-10
Перечень программ и методических пособий	10-11
Организация режима пребывания детей в ДОУ	11-13
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета	13-15
Календарно-тематический план	15-18
Особенности организации образовательной деятельности	18
Расписание образовательной деятельности	21
Приложение 1. Перспективное планирование работы учителя-логопеда. Образовательная область «Речевое развитие»	
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей направленности №11	
Приложение 3. Годовой план работы учителя-логопеда	

1. Пояснительная записка.

Модель организации деятельности учителя-логопеда с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности № 11 разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска МО Ейский район (далее – Модель), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФАОП ДО), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

Модель отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II- III уровня).

2. Цели и задачи модели

Целью данной модели является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Модели:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Значимые для разработки и реализации Модели характеристики Характеристика групп наполняемости возрастного состава

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
Старшей группа компенсирующей направленности № 11 (5-6 лет)	10	6	4

Таблица групп здоровья детей.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Стёртая дизартрия	Заика - ние	Другие диагнозы
Средняя группа компенсирующей направленности №11(ТНР)(5-6лет)	7	3	-	-	1	9	10	-	-

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II- III уровня речевого развития

ОНР II уровня. II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д. 8 Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине); 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де патёя — две портфеля, де туи — две стула); 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат бека, пат матына — пять белок, пять машин)-, асинь адас — красный карандаш, асинь ета — красная лента. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гип лятет на делевим — гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих (пат нига — пять книг, папутька — бабушка, дука — рука); грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов: ядыги — ягоды, телененок — теленок). При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки — ромашки, кубика — клубника, вок — волк, каф — шкаф. Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического

слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Более высокий, III уровень речевого развития детей

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - мойчик»; вместо «листья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Наблюдаются трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

4. Планируемые результаты освоения Модели

Главной идеей модели является реализация задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития

детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО для ТНР п. 10.4.).

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К ожидаемым образовательным результатам освоения образовательной модели относятся следующие возможные достижения ребенка:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
- Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
- Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Использует различные виды интонационных конструкций;
- Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
- В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
- Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно).
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты коррекции (индивидуальный план коррекционно-развивающей работы свопитанником). Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей.

Мониторинг речевого развития детей с ОНР организуется в следующем порядке: сентябрь (1-2 неделя) – вводное диагностическое обследование

учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных определяется содержание работы с детьми в течение года, планируется коррекционная и индивидуальная работы. Май (3-4 неделя) – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

5.Циклограмма деятельности, расписание занятий учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности

дни неде	время	вид деятельности	Кол-во часов
понедельник	9.00-9.25	Фронтальное занятие	4 часа
	9.25-10.00	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание помещения).	
	10.00-10.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями)	
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	10.45-11.00	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	11.00-11.15	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
	11.45-11.50	Подготовка к логоритмике	
	11.50-12.20	Логоритмика	
	12.20-13.00	Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2й половине дня.	
вторник	13.00-14.00	Методический час: взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом и др. специалистами согласно годовому плану	4 часа
	14.00-14.40	Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми Индивидуальные занятия+ консультации для родителей в ходе занятия	
	14.40-15.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради взаимосвязи с воспитателями)	

15.30-15.45	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
15.45-16.00	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
16.00-16.15	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
16.15-16.30	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
16.30-16.45	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
16.45-17.00	Индивидуальное занятие 6-м ребенком	

среда	9.00-9.25	Фронтальное занятие	4 часа
	9.25 -10.10	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп, (проветривание кабинета).	
	10.30-10.45	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	10.45-11.15	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	11.15-11.30	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	11.30-11.45	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	11.45-12.00	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
	12.00-12.15	Индивидуальное занятие 6-м ребенком	
12.15-13.00	Работа с документацией, оформление наглядного сопровождения коррекционных занятий.		
четверг	9.00-9.25	Фронтальное занятие	4 часа
	9.25-10.00	Наблюдение, выявление, оказание консультативной помощи детям общеразвивающих групп.	
	10.00-10.15	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	10.15-10.30	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	10.30-11.10	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	11.10-11.25	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	11.25-11.40	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
	11.40-11.55	Индивидуальное занятие 6-м ребенком	
	11.55-12.10	Индивидуальное занятие 7-м ребенком	
	12.10-12.25	Индивидуальное занятие 8-м ребенком	
12.10-13.00	Консультация воспитателей о ходе коррекционной работы во 2-й половине дня.		
пятница	9.00-9.25	Фронтальное занятие.	4 часа
	9.25-10.10	Подготовка наглядного сопровождения образовательной деятельности с детьми	
	10.10-10.25	Индивидуальное занятие 1-м ребенком	
	10.25-10.40	Индивидуальное занятие 2-м ребенком	
	10.40-10.55	Индивидуальное занятие 3-м ребенком	
	10.55-11.10	Индивидуальное занятие 4-м ребенком	
	11.10-11.25	Индивидуальное занятие 5-м ребенком	
11.25-11.40	Индивидуальное занятие 6-м ребенком		

11.40-11.55	Создание и обогащение предметно-развивающей среды кабинета и группе в соотв. с ФГОС: в оформлении пособий, речевого уголка в группе, создание банка диагностических материалов, игр и упражнений для коррекционно-развивающих мероприятий
11.55-12.10	
12.10-12.25	
12.25-13.00	

6. Перечень программ и методических пособий

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

Образовательные сайты:

<i>Для родителей</i>	<i>Для воспитателей</i>	<i>Для детей</i>
http://festival.1september.ru/ Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:	http://www.maam.ru/ http://window.edu.ru/resource/872/34872 «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://razigrushki.ru «РазИгрушки» http://www.lumka.ru «Умка - Детский развивающий сайт» http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей» http://flashworld.org/cat-196 Обучающие мультфильмы

Демонстрационный материал (пособия, альбомы)

Картотеки	1 Пальчиковая гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика 3. Упражнения на дыхание 4.Игры и упражнения на формирование ФФП. 5.Игры на развитие ГО 6.Занятия
Плакаты	1.Говорящая азбука 2.Мир рыб. 3.Лес вокруг нас.
Демонстрационный материал	«Игрушки», «Овощи и фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Народы России», «Город Ейск», «Птицы зимующие», «Птицы перелетные «Профессии», «Транспорт», «Мебель», «Русские – народные игрушки», «Семья», «Виды спорта», «Тело человека», «Продукты питания», «Дорожные знаки», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Рыбы», «Безопасность», «Символы Росси», «Народное искусство», «Инструменты»

7. Организация режима пребывания

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня на первый период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей на свежем воздухе (при наличии погодных условий), самостоятельная деятельность.	07.30-08.00
Возвращение с прогулки	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
«Час интересных дел» (общая длительность, включая перерывы), коррекционное занятие с учителем логопедом	09.00-11.10
2-й завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры.	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
«Час интересных дел», коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.20-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00- 19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50 - 07.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 - 7.30

**Режим дня
на второй период
(с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)**

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, «Час детской активности» (музыкальная и двигательная деятельность, с учетом занятости музыкального и спортивного зала). Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Продолжение прогулки	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.15-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50

Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период зимних каникул (25.12.по 31.12.2023 г.)

Режимный момент	Время в режиме дня
Приём детей на прогулке, свободная игра, <i>беседы и разговоры с детьми по их интересам.</i>	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30- 8.45
Утренний круг	8.45-9.05
Час совместного творчества	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно- полезный труд, игры, наблюдения (<i>время может быть скорректировано с учетом расписания новогодних утренников</i>)	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, коррекционная работа воспитателя (по заданию учителя-логопеда)	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, «Вечерний круг» Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00-19.00
Возвращение с прогулки, легкий ужин спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Подготовка ко сну, ночной сон	20.50-07.00
Подъем, гигиенические процедуры	07.00-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина образовательная деятельность проводится в группе. В это время воспитанники группы, находящейся на карантине, не посещают кабинет логопеда. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование кабинета учителя-логопеда является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в кабинете соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для возраста развивающий эффект.

Пространство кабинета учителя-логопеда организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Многие предметы в кабинете учителя-логопеда доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их во время нахождения в кабинете, а специалисту дает возможность эффективно организовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Рабочая зона учителя-логопеда включает шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документацию логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития. А также информационный Центр для родителей - стенды для родителей, буклеты, консультации.

Центр для коррекционно-развивающих занятий оборудован приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и др. упражнения), дидактическими играми, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, картотеками материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры), индивидуальными зеркалами, наборами дидактических пособий по общему развитию речи, демонстрационной магнитной доской. Центр развития речевого дыхания-собраны игры на формирование целенаправленного речевого выдоха: тренажеры, свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», трубочки и др. Игровой центр включает центр развития мелкой моторики пальцев рук (различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, застёжки, бусы и леска, мячи для массажа, конструктор Лего, магнитный конструктор), центр формирования сенсорных эталонов, а так же достаточное количество игр на развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, логического мышления, памяти, внимания и зрительного восприятия.

Вид помещения, основное предназначение	Оснащение
Кабинет учителя- логопеда: - подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая	- зеркало для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения - игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки)

<p>работа учителя-логопеда с детьми</p> <p>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания и артикуляционной моторики и мелкой моторики (обводки, шнуровки, разрезные картинки, мозаика)</p> <p>- картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико- грамматического строя речи)</p> <p>- предметные и сюжетные картинками по лексическим темам</p> <p>- карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игре по развитию речи, памяти, внимания, мышления</p> <p>- наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков</p>
---	--

9. Календарно-тематический план

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ			
1 неделя сентября	Где мы летом побывали, что увидели - узнали		1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября	Игрушки.		15.09.- День леса
3 неделя сентября	Хочу все знать о приметах осени.		
4 неделя сентября	Детский сад. Профессии в детском саду		27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД			
1 неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в саду.		01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.		14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя октября	Откуда хлеб пришел		16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября	<i>Мир профессий (по инициативе родителей и детей)</i>		
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ			
1 неделя ноября	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья		4.11.- День народного единства
2 неделя ноября	Дом, в котором я живу (посуда)		12.11. – Синичкин день
3 неделя ноября	Дом, в котором я живу (мебель)		
4 неделя ноября	Моя дружная семья.		20.11.-Всемирный день

ноября	Семейные традиции		<i>ребенка</i> 26.11 - День матери в России
5 неделя ноября	Домашние животные		30.11.- <i>Всемирный день домашних животных</i>
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА			
1 неделя декабря	Красавица Зима. Зимние явления		05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя декабря	Архитектура и скульптура		
3 неделя декабря	Мир моды (одежда, обувь)		
4 неделя декабря	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)		31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ			
2 неделя января	Зимние забавы.		11.01. – <i>Всемирный день «Спасибо»</i> 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя января	Виды спорта		15.01.- <i>Международный день зимних видов спорта</i>
4 неделя января	<i>Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)</i>		27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января	Продукты питания		
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА			
1 неделя февраля	Птицы - наши верные друзья и помощники		05.02.- <i>День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков</i> 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля	Мы защитники леса- дикие животные		
3 неделя февраля	Наша армия сильна – охраняет мир она.		23.02.– День защитника Отечества
4 неделя февраля	На дороге дружно жить все должны		
МАРТ- ЧЕЛОВЕК			
1 неделя марта	Сказочки для мамочки		8 марта – Международный женский день
2 неделя марта	Веселится народ – Масленица идет		11.03-17.03.- <i>Масленица</i>
3 неделя марта	Знаменитые люди России		19.03.- <i>день рождения писателя К.И. Чуковского</i>
4 неделя марта	Поиграем в сказку		27.03.- <i>Всемирный день</i>

марта			театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА			
1 неделя апреля	Мир вокруг нас. Птицы		01.04.- <i>Международный день птиц</i>
2 неделя апреля	Весна пришла. Весенние явления		07.04.- <i>Всемирный день здоровья</i> 12.04.– <i>День космонавтики</i>
3 неделя апреля	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды		
4 неделя апреля	Земля – наш общий дом. Заповедные места России		22.04.- <i>Международный день матери-Земли</i>
МАЙ - РОДИНА			
2 неделя мая	День Победы		5.05. – <i>Пасха</i> 9.05. – <i>День Победы</i>
3 неделя мая	Мой город, мой край		
4 неделя мая	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)		
5 неделя мая	<i>Моя родина – Россия (по инициативе родителей и детей)</i>		24.05.- <i>День славянской письменности и культуры</i>

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на второй период

Период	Тема проекта	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ			
1 неделя июня	Неделя русского языка		1.06. – <i>День защиты детей</i> 06.06.- <i>День русского языка</i>
2 неделя июня	Неделя безопасности		12.06.- <i>День России</i>
3 неделя июня	Неделя памяти и скорби		22.06. – <i>День памяти и скорби</i>
4 неделя июня	Безопасное лето – грибы и ягоды		
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ			
1 неделя июля	Неделя семьи		
2 неделя июля	Неделя добрых дел		08.07.– <i>День семьи, любви и верности</i>
3 неделя июля	Неделя улыбок		20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>		26.07.- <i>Праздник Нептуна</i>
5 неделя июля	Неделя вежливости		30.07.- <i>День дружбы</i>

июля			
АВГУСТ – КУЛЬТУРА			
1 неделя августа	Книжника неделя		05.08.- Международный день свет офора
2 неделя августа	Яблочный спас		12.08.- День физкультурника
3 неделя августа	Символы своей страны все на свете знать должны		19.08 – Яблочный спас 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя августа	Неделя искусства		27.08.- День российского кино

10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебный год в средних группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается 01 сентября 2023 г. и длится по 31 августа 2024 г.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы планов работы.

В середине сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого - педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

С 19 сентября 2023 г. по 31 мая 2023 г. (включительно) проводятся в неделю 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий, продолжительностью 25 минут каждое: по понедельникам, среда, четвергам и пятницам. Во вторник учитель – логопед проводит индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-18 минут. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем и воспитателем организует один раз в неделю на музыкальном занятии элементы логоритмики.

Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

С 26 по 30 декабря 2023 г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых не проводятся фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми. С 01 июня по 31 августа 2024 г. – летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам на свежем воздухе, музыкальной деятельности, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми, и дает рекомендации воспитателям по проведению коррекционных занятий с детьми в летний период.

На период карантинных мероприятий медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре по рекомендации медработников может быть организована в групповом помещении.

Режим работы группы – пятидневный с 07.30 до 18.00 с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой, городским музеем, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные (подгрупповые), интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Модель календарного планирования коррекционно-развивающей работы

Число, месяц	ФРОНТАЛЬНАЯ (ПОДГРУППОВАЯ) ОД				Тип: ОГ ФП Л-Г СР
	<i>Лексическая тема</i> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> <i>Оборудование.</i>				
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
№ п/п	И.Ф.детей	Звукопроизношение	Л/г категории	ВПФ	Связная речь

Подробное календарное планирование представлено в папке «Календарные планы работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности №11».

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей старшей группы компенсирующей направленности №11».

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Артикуляционная гимнастика;

- Пальчиковая гимнастика;
- Игры на развитие фонематических представлений, лексико-грамматических категорий;
- Игры на развитие психических процессов (внимание, память, мышление и пр.)
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по формированию связной речи (подбор художественной литературы и иллюстративного материала).

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Модели, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей (законных представителей). Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии, речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра по диетическому питанию обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители (законные представители) и опекуны воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

11. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	1-я половина дня
понедельник	9.00-9.25 Логопедическое (подгруппа №11)
вторник	Индивидуальная работа
среда	9.00-9.25 Логопедическое (подгруппа №11)
четверг	9.00-9.25 Логопедическое (подгруппа №11)
пятница	9.00-9.25 Логопедическое (подгруппа №11)

